

Негосударственное общеобразовательное учреждение г. Ярославля  
Губернская гимназия им. Святителя Игнатия Брянчанинова

**Утверждена**

Приказ по школе № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор \_\_\_\_\_ (ФИО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: **«Русский язык»**

Класс: 3

**Образовательная система «Школа России»**

Учебник \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель:

Куропаткова Светлана Евгеньевна

2018-2019 уч. год

## Содержание программы (170 часов)

### Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национально-го самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

### Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

### Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная кармель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  
 Личные местоимения единственного и множественного числа.  
 Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  
 Морфологический разбор местоимений.  
 Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.  
 Начальная (неопределённая) форма глагола.  
 Глагольные вопросы что делать? и что сделать?  
 Изменение глаголов по временам.  
 Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).  
 Правописание частицы не с глаголами.  
 Морфологический разбор глагола.  
 Развитие речи  
 Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.  
 Письмо по памяти.  
 Составление устного рассказа по серии картин.  
 Сочинение по репродукции картины.  
 Составление текста-описания растения в научном стиле.  
 Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.  
 Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  
 Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.  
 Составление письма.  
 Составление текста по сюжетным рисункам.  
 Составление предложений с нарушенным порядком слов.  
 Повторение (14 ч)

### Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

#### В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Основное содержание программы "Формирование ИКТ- компетентности обучающихся" ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе предмета "Русский язык". Т.о., в данной

рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы " Формирование ИКТ- компетентности обучающихся".

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ   | ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  |
|---|---|
| <b>язык и речь (2 ч)</b>  |   |
| <b>Наша речь и наш язык (2 ч)</b>   |   |
| <p>Виды речи. Речь, её назначение. Речь _ отражение культуры человека. -</p> <p>Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения</p> <p>Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p>   | <p><b>Различать</b> язык и речь.</p> <p><b>Объяснять</b> в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что кое хорошая речь</p> <p><b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна)</p> <p><b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С. Пушкина</p>  |
| <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i></p>  | <p><b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>   |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>  |   |
| <p>Текст (повторение и углубление представлений о тексте) (2 ч)</p> <p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>орех.</i></p> | <p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> |
| <p><b>Предложение</b> (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч)</p>   | <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p><b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.</p>  |
| <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p>   | <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.</p>   |
| <p><b>Виды предложений по цели высказывания</b> (повествовательные, вопросительные, побудительные) и <b>по интонации</b> (восклицательные и невосклицательные) (3 ч).</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>овес.</i></p> <p>Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.</p>   | <p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений.</p> <p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.</p>   |
| <p><b>Предложения с обращением</b> (общее представление) (1 ч)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p>   | <p><b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях - обращения.</p>   |
| <p><b>Состав предложения</b> (повторение и углубление представлений) (3 ч). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p>  | <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p><b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте.</p>  |
| <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>восток (восточный).</i></p>  | <p><b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице.</p>   |
| <p>Разбор предложения по членам.</p>  | <p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам.</p>   |
| <p><b>Простое и сложное предложения</b> (общее представление) (2 ч).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>заря.</i></p> <p>Запятая внутри сложного предложения.</p>   | <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p><b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по таблице "Простое и сложное предложение"</p> <p><b>Разделять</b> запятой части сложного предложения.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Работать</b> с памяткой «Как дать характеристику предложению.<br/><b>Рассуждать</b> при определении характеристик заданного предложения</p>   |
| <p><b>Словосочетание (2 ч)</b><br/>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.<br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i>.</p>  | <p><b>Различать</b> словосочетание и предложение.<br/><b>Выделять</b> в предложении словосочетания<br/><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p>   |
| <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p>  | <p><b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку по заданной теме, по модели.<br/><b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</p>   |
| <p><b>Проверочная работа</b></p>  | <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Про верь себя» по учебнику.</p>  |
| <b>СЛОВО в языке и речи (19 ч)</b>  |   |
| <p><b>Лексическое значение слова</b> (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч)<br/>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. .<br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода</i>.</p>  | <p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю<br/><b>Распознавать</b> многозначные слова в прямом и переносном значении<br/><b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что Я знаю о значениях слов русского языка».<br/><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.<br/><b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.<br/><b>Работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов, <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.</p> |
| <p><b>Омонимы (1 ч).</b> Использование омонимов в речи.<br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>понедельник</i>.<br/>Работа со словарём омонимов.</p>   | <p><b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.<br/><br/><b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нем нужную информацию о слове.</p>  |
| <p>Слово и словосочетание (1 ч)<br/><br/>Фразеологизмы (2 ч).<br/>Значение фразеологизмов и их использование в речи.<br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета</i>.<br/>Работа со словарём фразеологизмов.<br/>Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</p>   | <p><b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.<br/><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.<br/><b>Работать со словарём</b> фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.<br/><b>Работать со страничкой</b> для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши» «спустя рукава» и др.<br/><b>Выбирать слова</b> в соответствии с целью и адресатом высказывания.<br/><b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p>       |
| <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.</p>  | <p><b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p>   |
| <p>Части речи (5ч)</p>  |   |
| <p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).<br/>"Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный</i>.<br/>Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.<br/><i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы И плоды».</p> | <p><b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, приводить примеры слов изученных частей речи.<br/><b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.<br/><b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.<br/><b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины и. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p>  |
| <p><b>Имя числительное (общее представление) (2 ч).</b><br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда</i>.</p>   | <p><b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? какой?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи. <b>Приводить примеры</b> слов - имён числительных.</p>   |
| <p>Проверочная работа.</p>  |   |
| <b>Однокоренные слова (1 ч)</b>   |   |
| <p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.<br/>"Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель</i>.</p>  | <p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, выделять в них корень.<br/><b>Различать</b>, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.<br/><b>Приводить примеры</b> однокоренных слов с заданным корнем.</p>   |
| <p>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) (7 ч)<br/><br/>Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.<br/><br/>Правописание слов с ударными (сочетания жи- ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.<br/><br/>Согласные звуки и буквы для их обозначения.<br/>Правописание слов с парными по глухости- звонкости со-</p>  | <p><b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.<br/><b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.<br/><b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.<br/><b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.<br/><b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.<br/><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>гласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.</p> <p>Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i></p>   | <p><b>Объяснять</b>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.</p> <p><b>Приводить примеры</b> с заданной орфограммой.</p> <p><b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</p>  |
| Проверочный диктант.   | <b>Оценивать результаты</b> выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  |
| <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.   | <b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.  |
| Проект «Рассказ о слове».  | <b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.  |
| <b>Состав слова (16 ч.)</b>  |   |
| <p><b>Корень слова (3 ч)</b></p> <p>Корень слова. Однокоренные слова.</p> <p>Чередование согласных в корне.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Работа со словарём однокоренных слов.</p> <p>"Слова с непроверяемым написанием: столица.</p> <p>Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</p> <p><i>Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).</i></p>  | <p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег = бережок</i>).</p> <p><b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова.</p> <p><b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.</p> |
| <p>Формы слова. Окончание (3 ч)</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>обед, ужин.</i></p>   | <p><b>Формулировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>  |
| <p><b>Приставка (3 ч)</b></p> <p><b>Суффикс (3 ч)</b></p> <p>Значение этих значимых частей в слове.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</p>   | <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p><b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине, <b>анализировать</b> содержание, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p>  |
| <p><b>Основа слова (1 ч)</b></p> <p>Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.</p>  | <p><b>Выделять</b> в словах основу слова.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> над группами однокоренных слов и способами их образования.</p>   |
| <p><b>Обобщение знаний о составе слова (3 ч)</b></p> <p>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</p>   | <p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей.</p>   |
| Разбор слова по составу.   | <b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке).   |
| <p>Формирование навыка моделирования слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе.</i></p>  | <p><b>Анализировать, составлять</b> модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>  |
| <b>Проверочная работа.</b>   | <b>Оценивать результаты</b> выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  |
| <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.  | <b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами.<br><b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.   |
| Проект «Семья слов».   | <b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы.  |
| <b>Правописание частей слова (29 ч)</b>  |   |
| <p><b>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч).</b> Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать её в соответствии с изученным правилом: Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>четверг.</i></p> <p><b>Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч)</b></p> <p>Слова старославянского происхождения и их «следы» В рус-</p> | <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p><b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действия для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p>   |

|  |   |
|--|---|
| ском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег</i> .  |   |
| <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (5 ч).<br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пороша</i>.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5 ч).<br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный</i>.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч).<br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм</i>.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок (4 ч).</p> <p>Правописание приставок и предлогов (3 ч).<br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>желать</i>.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (5 ч).</p>   | <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Приводить примеры</b> слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Составлять</b> словарики слов с определенной орфограммой.</p>  |
| <p>Контрольный диктант.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</p> <p>Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Составление объявления.</p>   | <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Составлять текст</b> по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p><b>Восстанавливать содержание</b> повествовательного деформированного текста, <b>составлять письменный</b> пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Как подготовиться к изложению».</p> <p><b>Составлять объявление.</b></p>   |
| <b>Части речи (76 ч)</b>   |   |
| <p>Части речи (повторение и углубление представлений) (1ч)</p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление).</p>  | <p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Составлять по рисунку</b> текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе</p>   |
| <b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)</b>  |   |
| <p>Повторение и углубление представлений (8 ч)</p> <p>Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p> <p>Представление об устаревших словах в русском языке.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Правописание имён собственных.<br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды</i>.</p> <p>Проект «Тайна имени».</p> <p>Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</p> <p>Число имён существительных (2 ч)</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.</p> | <p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных.</p> <p><b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p><b>Находить</b> устаревшие слова - имена существительные.</p> <p><b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p><b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён.</p> <p><b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.</p> |
| Род имён существительных (7 ч)   |   |
| <p>Имена существительные общего рода (первое представление).</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).<br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>кровать</i>.</p> <p>Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.).</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).</p>   | <p><b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик - большой умница. Эта девочка - большая умница.</i>)</p> <p><b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.</p> <p>Подробно <b>письменно излагать</b> содержание текста-образца.</p> <p><b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин.</p> <p><b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.</p> <p><b>Проверочный диктант.</b></p> <p><b>Падеж имён существительных (12 ч)</b><br/>Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.<br/>Неизменяемые имена существительные.<br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».<br/>Именительный падеж.<br/>Родительный падеж.<br/>Дательный падеж.<br/>Винительный падеж.<br/>Творительный падеж.<br/>Предложный падеж.</p>  | <p>учебника.<br/><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.<br/><b>Запоминать</b> названия падежей.<br/><b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного».<br/><b>Определять</b> падеж имён существительных.<br/><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).<br/><b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.<br/><b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.<br/><b>Сопоставлять и различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p>   |
| <p>Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.<br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина</i>, <i>трамвай</i>, <i>пятница</i>, <i>около</i>, <i>солома</i>, <i>потом</i>.<br/>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.</p> <p><b>Все падежи</b><br/>(обобщение знаний об имени существительном) (3 ч)<br/>Работа с таблицей «Признаки падежей».<br/>Начальная форма имени существительного.<br/>Морфологический разбор имени существительного.<br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг</i>.<br/>Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы».<br/><i>Полдень</i>».</p> <p><b>Проект «"Зимняя" страничка».</b></p> <p><b>Проверочный диктант.</b></p> | <p><b>Работать с текстом:</b> осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.<br/><b>Проверять</b> письменную работу (сочинение).<br/><b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имён существительных.<br/><b>Определять</b> начальную форму имени существительного.<br/><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного».<br/><b>Распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.<br/><b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).<br/><b>Подбирать</b> слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.<br/><b>Писать</b> диктант и проверять написанное.<br/><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> |
| <p><b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч)</b></p>   |  |
| <p><b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)</b><br/>Лексическое значение имён прилагательных.<br/>Обогащение словарного запаса именами прилагательными.<br/>Связь имени прилагательного с именем существительным.<br/>Роль имён прилагательных в тексте.</p>  | <p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.<br/><b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных.<br/><b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.<br/><b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>Сложные имена прилагательные. обозначающие цвета и оттенки цвета.</i><br/>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.<br/>Текст-описание (2 ч).<br/>Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.<br/><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.<br/>Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.<br/><i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>"Слова с непроверяемым написанием: <i>приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.</i></p> <p>Формы имён прилагательных<br/>Род имён прилагательных (4 ч).<br/>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).<br/>"Слова с непроверяемым написанием: <i>сирень.</i></p> | <p><b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>себрристо-белый</i> и др).<br/><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.<br/><b>Распознавать</b> художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.<br/><b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.<br/><b>Составлять</b> текст-описание о растении в научном стиле.<br/><b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»)).<br/><b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.<br/><b>Работать</b> со страничкой Д)1я любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).<br/><b>Определять</b> род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.<br/><b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.<br/><b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.<br/><b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.<br/><b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных.<br/><b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p> |
| <p>Число имён прилагательных (2 ч).<br/>Изменение имён прилагательных по числам.<br/>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.<br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, звезда, животное.</i></p> <p>Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).<br/>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).<br/>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.<br/>Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч).</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».</p> <p>Проект «Имена прилагательные в загадках».</p> <p>Контрольный диктант.</p>  | <p><b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.<br/><b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.<br/><b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.<br/><b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.<br/><b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p><b>Правильно произносить</b> и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>).<br/><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.<br/><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.<br/><b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.<br/><b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.<br/><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>   |
| <b>МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)</b>   |  |
| <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.<br/>Личные местоимения единственного и множественного числа.<br/>Род местоимений 3-го лица единственного числа.<br/>Изменение ЛИЧНЫХ местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.<br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье.</i><br/>Формирование бережного отношения к природе.<br/><b>Проверочная работа.</b></p>   | <p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди ДРУГИХ частей речи.<br/><b>Определять</b> грамматические признаки ЛИЧНЫХ местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).<br/><b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.<br/><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.<br/><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.<br/><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.<br/><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику<br/><b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <i>Развитие речи.</i> Составление письма.  |  |
| <b>ГЛАГОЛ (21 ч)</b>   |  |
| <p><b>Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)</b><br/>Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.<br/>"Слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракать).</i><br/><i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.</p> <p><b>Формы глагола</b><br/><b>Начальная</b> (неопределённая) <b>форма</b> глагола.<br/>Глагольные вопросы: <b>что делать?</b> и <b>что сделать?</b> (2ч)<br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>песок.</i><br/><b>Число глаголов (2 ч)</b><br/>Изменение глаголов по числам.<br/><i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись</p>   | <p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.<br/><b>Определять</b> лексическое значение глаголов.<br/><b>Составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p><b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.<br/><b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.<br/><b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам.<br/><b>Составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.</p>   |
| <b>Времена глагола (5 ч).</b>  |  |
| <p>Изменение глаголов по временам.<br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой, солдат.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).</b><br/>Родовые окончания глаголов (-а, -о).<br/><i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.<br/><b>Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч).</b><br/><b>Обобщение знаний о глаголе (4 ч).</b><br/>Морфологический разбор глагола.</p> <p><b>Проверочная работа.</b><br/><b>Контрольный диктант.</b><br/>Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.<br/><i>Развитие речи.</i> Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке».</p> | <p><b>Анализировать</b> текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.<br/><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.<br/><b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).<br/><b>Правильно произносить</b> глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.<br/><b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.<br/><b>Раздельно писать</b> частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.<br/><b>Работать с памяткой</b> «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.<br/><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.<br/><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p> |
| <b>Повторение (14 ч)</b>   |  |

## В СТРУКТУРУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧЕНА СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Четверть     | Диагностические работы | Проверочные работы | Контрольное списывание | Словарный диктант | Итоговая контрольная работа |
|--------------|------------------------|--------------------|------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1            | 1                      | 2                  | 1                      | 2                 | 1                           |
| 2            | -                      | 1                  | -                      | 2                 | 1                           |
| 3            | -                      | 1                  | 1                      | 2                 | 1                           |
| 4            | 1                      | 2                  | -                      | 2                 | 1                           |
| <b>ИТОГО</b> | <b>2</b>               | <b>6</b>           | <b>2</b>               | <b>8</b>          | <b>4</b>                    |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Дата | Тема урока  | Тип урока                                       | Планируемые предметные результаты освоения материала  |
|--|------|---|---|---|
| <b>I четверть</b>                                    |      |   |   |   |
| <b>Язык и речь (2 часа)</b>                          |      |   |   |   |
| 1  |      | Наша речь и наш язык.<br><i>Развитие речи.</i><br>Составление текста по рисунку.  | <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i> | <i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».   |
| 2  |      | <b>Входная диагностическая работа.</b>  | <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i> | <i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощения. <i>Писать</i> правильно слово «вместе».       |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b> |      |   |   |   |
| 3  |      | Работа над ошибками.<br>Текст. Признаки текста.   | <i>Урок развития умений и навыков.</i>          | <i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.                                  |
| 4  |      | Типы текстов. Редактирование текста.  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i>      | <i>Писать</i> правильно слово «орех». <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.   |
| 5  |      | Предложение.<br><i>Развитие речи.</i><br>Составление рассказа по репродукции картины.                                     | <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i> | <i>Объяснять</i> , что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.   |
| 6  |      | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.   | <i>Комбинированный урок.</i>                    | <i>Писать</i> правильно слово «овёс». <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложений. |
| 7  |      | Восклицательные и невосклицательные предложения.<br><i>ИКТ: Клавиатурный тренажер</i>                                     | <i>Урок формирования умений и навыков.</i>      | <i>Называть</i> виды предложений по интонации.  |
| 8  |      | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.<br><br><b>Словарный диктант №1.</b>                                 | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>  | <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации.<br><i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.  |
| 9  |      | Предложение с обращением.<br><i>Развитие речи.</i><br>Обучающее сочинение по картине Маковского «Дети, бегущие от грозы». | <i>Урок изучения нового материала.</i>          | <i>Объяснять</i> , что такое обращение. <i>Находить</i> и использовать обращения в тексте.  |
| 10   |      | Анализ сочинений. Состав предложения.   | <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i> | <i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения.  |
| 11   |      | Главные и второстепенные члены предложения.   | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>  | <i>Писать</i> правильно слово «восток». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  |
| 12   |      | Повторение алгоритма разбора предложения. Самостоятельная работа по теме «Разбор предложения».                            | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>       | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.  |
| 13   |      | Анализ самостоятельных работ. Простое и сложное   | <i>Урок изучения нового мате-</i>               | <i>Писать</i> правильно слово «заря». <i>Различать</i> простые и сложные предложения.   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | предложения.  | <i>риала.</i>                                  |   |
| 14                                     |  | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i>     | Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.   |
| 15                                     |  | Словосочетание.   | <i>Урок изучения нового материала.</i>         | Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение.   |
| 16                                     |  | <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <b>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b> | <i>Комбинированный урок.</i>                   | Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.   |
| <b>Слово в языке и речи (19 часов)</b> |  |   |  |   |
| 17                                     |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.   | <i>Комбинированный урок.</i>                   | Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.   |
| 18                                     |  | Синонимы и антонимы.<br><i>ИКТ: повторение правил клавиатурного письма</i>  | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.  |
| 19                                     |  | Омонимы: использование в речи. Работа со словарем омонимов.   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i>     | Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.   |
| 20                                     |  | Слово и словосочетание.   | <i>Урок-исследование.</i>                      | Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.   |
| 21                                     |  | Фразеологизмы: значение и использование в речи.   | <i>Урок изучения нового материала.</i>         | Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.   |
| 22                                     |  | <i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».  | <i>Урок развития умений и навыков.</i>         | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  |
| 23                                     |  | Части речи.<br><i>ИКТ: технологии компьютерного диктанта</i>  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i>     | Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.  |
| 24                                     |  | Части речи.<br><i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  | <i>Комбинированный урок.</i>                   | Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.                         |
| 25                                     |  | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.   | <i>Урок-закрепление.</i>                       | Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи.   |
| 26                                     |  | Имя числительное.   | <i>Урок изучения нового материала.</i>         | Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу.   |
| 27                                     |  | Имя числительное.<br><b>Самостоятельная работа по теме «Части речи».</b>  | <i>Комбинированный урок.</i>                   | Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи.                          |
| 28                                     |  | Однокоренные слова.   | <i>Урок развития умений и навыков.</i>         | Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.   |
| 29                                     |  | Звуки и буквы. Гласные звуки. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.  | <i>Урок развития умений и навыков.</i>         | Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 30                                     |  | Звуки и буквы. Согласные звуки.   | <i>Урок развития умений и навыков.</i>         | Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными              |

|                                |  |  |   |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|
|                                |  |  |   | ми орфограммами.   |
| 31                             |  | Правописание разделительного мягкого знака.  | Урок развития умений и навыков.         | Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.   |
| 32                             |  | Слово и слог. Звуки и буквы.<br><b>Словарный диктант №2.</b>   | Урок обобщения и систематизации знаний. | Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. |
| 33                             |  | Развитие речи.<br>Изложение повествовательного текста.   | Урок развития умений и навыков.         | Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы.   |
| 34                             |  | <b>Проверочная работа № 2 по теме «Слово в языке и речи».</b>  | Контрольно-обобщающий урок.             | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.   |
| 35                             |  | Проект «Рассказ о слове».<br>ИКТ: технология письменных коммуникаций                                     | Урок-проект.                            | Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья.   |
| <b>Состав слова (16 часов)</b> |  |  |   |  |
| 36                             |  | Признаки родственных слов. Корень слова.   | Урок развития умений и навыков.         | Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).                            |
| 37                             |  | Корень слова. Упражнение в нахождении корня в словах   | Урок обобщения и систематизации знаний. | Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.  |
| 38                             |  | <b>Контрольное списывание №1.</b>  | Контроль знаний, умений и навыков.      | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.  |
| 39                             |  | Работа над ошибками.<br>Сложные слова.   | Урок изучения нового материала.         | Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».  |
| 40                             |  | Формы слова. Окончание.  | Урок развития умений и навыков.         | Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.  |
| 41                             |  | <b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>   | Контроль знаний, умений и навыков.      | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.   |
| 42                             |  | Работа над ошибками.<br>Знакомство с приставкой как значимой частью слова.                               | Урок изучения нового материала.         | Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.  |
| 43                             |  | Роль приставки в слове.<br>ИКТ: Создание письменного текста для сопровождения проекта с применением ИКТ. | Урок развития умений и навыков.         | Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.  |
| 44                             |  | Образование новых слов с помощью приставок. Упражнение в разборе слов по составу.                        | Урок развития умений и навыков.         | Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками.  |
| 45                             |  | Знакомство с суффиксом как значимой частью слова..   | Урок изучения нового материала.         | Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.  |
| <b>II четверть</b>             |  |  |   |  |
| 46                             |  | Образование новых слов с помощью суффиксов. Значения суффиксов   | Урок развития умений и навыков.         | Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы.  |
| 47                             |  | Развитие речи.<br>Сочинение по репродукции кар-  | Комбинированный урок.                   | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | тины А.А. Рылова «В голубом просторе».   |   | письме.  |
| 48  |  | Основа слова.  | Урок изучения нового материала.         | Находить и выделять в слове основу и окончание.  |
| 49  |  | Обобщение знаний о составе слова. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</b>                | Урок обобщения и систематизации знаний. | Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. Оценивать результаты выполненного задания.                    |
| 50  |  | Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.                       | Контрольно-обобщающий урок.             | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.   |
| 51  |  | Проект «Семья слов».<br>ИКТ: клавиатурное письмо   | Урок-проект.                            | Называть слова по аналогии с данным объектом.  |
| <b>Правописание частей слова (29 часов)</b> |  |  |   |  |
| 52  |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.                        | Урок-исследование.                      | Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.   |
| 53  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | Урок формирования умений и навыков.     | Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.  |
| 54  |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.  | Урок-практика.                          | Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.   |
| 55  |  | Упражнение в проверке и правильном написании слов с безударными гласными в корне.                      | Комбинированный урок.                   | Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.   |
| 56  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне: обобщение.   | Урок-игра.                              | Находить безударную гласную в корне. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.  |
| 57  |  | Различие парных звонких и глухих согласных. Подбор проверочных слов.                                   | Урок формирования умений и навыков.     | Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.  |
| 58  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Урок-практика.                          | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.   |
| 59  |  | Проверка слов с парными согласными в корне.  | Урок развития умений и навыков.         | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.   |
| 60  |  | Отработка умений подбирать проверочные слова для слов с парными согласными в корне.                    | Урок-игра.                              | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова на изученные орфограммы.   |
| 61  |  | <b>Контрольная работа по теме: «Безударные гласные и парные согласные в корне»</b>                     | Контроль знаний, умений и навыков.      | Писать правильно слова на изученные орфограммы.  |
| 62  |  | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.                           | Урок формирования умений и навыков.     | Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.  |
| 63  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.<br>ИКТ: виртуальное моделирование              | Урок развития умений и навыков.         | Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. |
| 64  |  | Развитие речи: обучающее из-   | Урок-практика.                          |  |

|                              |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|
|                              |  | ложение.   |  |  |
| 65                           |  | Упражнение правописания слов с непроизносимыми согласными в корне и подборе проверочных слов.    | <i>Урок развития умений и навыков.</i>         | Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.  |
| 66                           |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне: обобщение.                               | <i>Урок-игра.</i>                              | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.   |
| 67                           |  | Правописание слов с удвоенными согласными.<br><b>Словарный диктант №3.</b>                       | <i>Урок формирования умений и навыков.</i>     | <i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.            |
| 68                           |  | <i>Развитие речи.</i><br>Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».  | <i>Комбинированный урок.</i>                   | <i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.   |
| 69                           |  | Правописание суффиксов и приставок.  | <i>Урок развития умений и навыков.</i>         | Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.   |
| 70                           |  | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.  | <i>Урок изучения нового материала.</i>         | <i>Выделять</i> суффиксы. <i>Писать</i> правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.   |
| 71                           |  | Правописание приставок.<br><i>ИКТ: оперативный ввод и редактирование информации ИКТ-проекта.</i> | <i>Урок изучения нового материала.</i>         | <i>Находить</i> в словах приставки. <i>Объяснять</i> написание приставок. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.  |
| 72                           |  | Правописание суффиксов и приставок.  | <i>Урок-игра.</i>                              | <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.  |
| 73                           |  | Различие приставок и предлогов и употребление их в речи.   | <i>Урок-исследование.</i>                      | <i>Писать</i> правильно слово «желать». <i>Понимать</i> , как отличать приставку от предлога.  |
| 74                           |  | Упражнение в правописании приставок и предлогов. <b>Словарный диктант №4.</b>                    | <i>Урок формирования умений и навыков.</i>     | Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.  |
| 75                           |  | Правописание приставок и предлогов. Тестовая работа.   | <i>Урок-игра.</i>                              | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. <i>Объяснять</i> , как отличать приставку от предлога.  |
| 76                           |  | <b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>   | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>      | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.  |
| 77                           |  | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).                      | <i>Урок-исследование.</i>                      | Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.   |
| 78                           |  | <i>Развитие речи:</i> Обучающее изложение.   | <i>Комбинированный урок.</i>                   |  |
| 79                           |  | Различие слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.  | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | <i>Называть</i> общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.   |
| 80                           |  | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.                                      | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>      | Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| <b>III четверть</b>          |  |  |  |  |
| <b>Части речи (76 часов)</b> |  |  |  |  |
| 81                           |  | Части речи.<br><i>ИКТ: памятка средствами ИКТ, вывод на печать.</i>                              | <i>Урок введения в новую тему.</i>             | <i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры.  |
| 82                           |  | Имя существительное как часть  | <i>Урок формиро-</i>                           | <i>Писать</i> правильно слова «самолёт», «ком-   |



|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  | речи.   | вания<br>умений и<br>навыков.                  | ната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное.                             |
| 83  |  | Начальная форма имени существительного.   | Урок развития<br>умений и на-<br>выков.        | <i>Ставить</i> слова в начальную форму.  |
| 84  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  | Урок формиро-<br>вания<br>умений и<br>навыков. | <i>Называть</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.   |
| 85  |  | Устаревшие слова.   | Урок изучения<br>нового мате-<br>риала.        | <i>Находить</i> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.   |
| 86  |  | <i>Развитие речи.</i><br>Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.   | Комбинирован-<br>ный урок.                     | <i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану.                                       |
| 87  |  | Собственные и нарицательные имена существительные.  | Урок формиро-<br>вания<br>умений и<br>навыков. | <i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные.  |
| 88  |  | <b>Контрольное списывание №2.</b>   | Контроль зна-<br>ний,<br>умений и<br>навыков.  | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.   |
| 89  |  | Проект «Тайна имени».   | Урок-проект.                                   | <i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять связный текст.   |
| 90  |  | Работа над ошибками.<br>Число имён существительных.   | Урок формиро-<br>вания<br>умений и<br>навыков. | Изменять имена существительные по числам.  |
| 91  |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа.<br><i>Развитие речи.</i><br>Письмо по памяти.                                    | Комбинирован-<br>ный урок.                     | <i>Писать</i> правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.                                     |
| 92  |  | Род имён существительных.   | Урок формиро-<br>вания<br>умений и<br>навыков. | <i>Писать</i> правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.                             |
| 93  |  | Род имён существительных.<br><i>ИКТ: набор текста и его проверка с использованием полуавтоматического орфографического контроля</i> | Урок развития<br>умений и на-<br>выков.        | Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.  |
| 94  |  | Род имён существительных.   | Комбинирован-<br>ный урок.                     | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания.                         |
| 95  |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.  | Урок изучения<br>нового мате-<br>риала.        | <i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.   |
| 96  |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.  | Урок развития<br>умений и на-<br>выков.        | <i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.   |
| 97  |  | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста.<br>Составление рассказа по серии картин.                              | Комбинирован-<br>ный урок.                     | <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания.  |
| 98  |  | <b>Проверочная работа №4 по теме «Род и число имён существительных».</b>  | Контроль зна-<br>ний,<br>умений и<br>навыков.  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.            |
| 99  |  | Работа над ошибками.<br>Изменение имён существительных по падежам.  | Урок введения в<br>новую тему.                 | <i>Писать</i> правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.                                     |
| 100 |  | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».                          | Комбинирован-<br>ный урок.                     | <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного зада- |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
|     |  |  |   | ния.  |
| 101 |  | Именительный падеж.<br><i>ИКТ: использование ресурсов текстового редактора</i>   | <i>Урок изучения нового материала.</i>    | <i>Находить</i> имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.   |
| 102 |  | Родительный падеж.   | <i>Урок изучения нового материала.</i>    | <i>Писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже.  |
| 103 |  | Дательный падеж.   | <i>Урок изучения нового материала.</i>    | <i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.  |
| 104 |  | Винительный падеж.   | <i>Урок изучения нового материала.</i>    | <i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. |
| 105 |  | Творительный падеж.  | <i>Урок изучения нового материала.</i>    | <i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.   |
| 106 |  | Предложный падеж.  | <i>Урок изучения нового материала.</i>    | <i>Писать</i> правильно слово «потом». <i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.  |
| 107 |  | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение текста повествовательного типа.   | <i>Комбинированный урок.</i>              | <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.  |
| 108 |  | Обобщение знаний об имени существительном.<br>Морфологический разбор имени существительного.   | <i>Урок-конференция.</i>                  | <i>Писать</i> правильно слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.   |
| 109 |  | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».   | <i>Комбинированный урок.</i>              | <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.  |
| 110 |  | Проект «Зимняя страничка».<br><i>ИКТ: повторение основных правил оформления и редактирования текста.</i>   | <i>Урок-проект.</i>                       | <i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять словарь слов.   |
| 111 |  | <b>Контрольная работа</b> по теме «Имя существительное».   | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.   |
| 112 |  | Работа над ошибками.<br>Имя прилагательное как часть речи.   | <i>Урок введения в новую тему.</i>        | <i>Находить</i> имена прилагательные в предложении.   |
| 113 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным.  | <i>Урок развития умений и навыков.</i>    | <i>Писать</i> правильно слово «приветливый». <i>Находить</i> в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.                  |
| 114 |  | Сложные имена прилагательные.  | <i>Урок изучения нового материала.</i>    | <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных.   |
| 115 |  | <i>Развитие речи.</i><br>Составление текста-описания в научном стиле.  | <i>Комбинированный урок.</i>              | <i>Писать</i> правильно слова «ромашка», «растение». <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.                           |
| 116 |  | <i>Развитие речи.</i><br>Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | <i>Комбинированный урок.</i>              | <i>Писать</i> правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». <i>Излагать</i> текст. Оценивать результаты выполненного задания.   |
| 117 |  | Изменение имён прилагательных по родам.  | <i>Урок формирования</i>                  | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и  |

|                    |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|
|                    |  |  | <i>умений и навыков.</i>                       | имя существительное.   |
| 118                |  | Изменение имён прилагательных по родам.  | <i>Урок развития умений и навыков.</i>         | <i>Писать</i> правильно слово «сирень». <i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.  |
| 119                |  | Изменение имён прилагательных по родам. <b>Словарный диктант №5.</b>   | <i>Комбинированный урок.</i>                   | <i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.  |
| 120                |  | Изменение имён прилагательных по числам.<br><i>ИКТ: печатные публикации.</i>                                 | <i>Урок формирования умений и навыков.</i>     | <i>Писать</i> правильно слова «поэт», «гвоздика». <i>Указывать</i> число имён прилагательных.  |
| 121                |  | Изменение имён прилагательных по числам.<br><i>Развитие речи.</i><br>Составление текста-описания о животном. | <i>Комбинированный урок.</i>                   | <i>Писать</i> правильно слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.        |
| 122                |  | Изменение имён прилагательных по падежам.  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i>     | <i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.                                     |
| 123                |  | Изменение имён прилагательных по падежам.  | <i>Урок развития умений и навыков.</i>         | <i>Называть</i> падеж имени прилагательного. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного.                                      |
| 124                |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Словарный диктант №6.</b>                                       | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | <i>Называть</i> род, число, падеж имени прилагательного.   |
| 125                |  | Морфологический разбор имени прилагательного.  | <i>Урок развития умений и навыков.</i>         | <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного.   |
| 126                |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.  | <i>Урок-игра.</i>                              | <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.  |
| 127                |  | <b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>   | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>      | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.                            |
| 128                |  | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».           | <i>Урок развития умений и навыков.</i>         | <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. |
| 129                |  | Проект «Имена прилагательные в загадках».  | <i>Урок-проект.</i>                            | <i>Проводить</i> исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.  |
| 130                |  |  |  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.    |
| <b>IV четверть</b> |  |  |  |  |
| 131                |  | Работа над ошибками.<br>Личные местоимения.  | <i>Урок введения в новую тему.</i>             | <i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения. <i>Писать</i> правильно слово «одуванчик».                  |
| 132                |  | Местоимения 3-го лица.   | <i>Урок изучения нового материала.</i>         | <i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «воскресенье».                              |
| 133                |  | Роль местоимений в предложении.<br><i>Развитие речи.</i><br>Составление письма.                              | <i>Комбинированный урок.</i>                   | <i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст.   |
| 134                |  | Морфологический разбор местоимения.  | <i>Урок развития умений и навыков.</i>         | <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения.   |
| 135                |  | <b>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</b>   | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>      | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.    |

|     |  |  |                                     |   |
|-----|--|--|-------------------------------------|---|
| 136 |  | Глагол как часть речи.   | Урок формирования умений и навыков. | Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.  |
| 137 |  | Глагол как часть речи.<br><i>ИКТ: клавиатурное письмо, заполнение таблицы.</i>                         | Урок развития умений и навыков.     | Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.  |
| 138 |  | Значение и употребление в речи глаголов.   | Урок развития умений и навыков.     | Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.  |
| 139 |  | Развитие речи.<br>Составление текста по сюжетным картинкам.  | Комбинированный урок.               | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания.  |
| 140 |  | Начальная форма глагола.   | Урок формирования умений и навыков. | Называть глаголы в неопределённой форме.  |
| 141 |  | Начальная форма глагола. <b>Словарный диктант №7.</b>  | Урок развития умений и навыков.     | Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов.   |
| 142 |  | Изменение глаголов по числам.  | Урок развития умений и навыков.     | Изменять глаголы по лицам и числам.   |
| 143 |  | Число глаголов.<br>Развитие речи.<br>Составление предложений с нарушенным порядком слов.               | Комбинированный урок.               | Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.  |
| 144 |  | Изменение глаголов по временам.  | Урок формирования умений и навыков. | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.  |
| 145 |  | Изменение глаголов по временам.  | Урок развития умений и навыков.     | Изменять глаголы по временам, лицам и числам.   |
| 146 |  | Изменение глаголов по временам.  | Урок-практика.                      | Называть время и число глаголов.  |
| 147 |  | Развитие речи.<br>Изложение повествовательного текста.   | Комбинированный урок.               | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания.  |
| 148 |  | Изменение глаголов по временам.  | Урок закрепления полученных знаний. | Писать правильно слова «квартира», «герой», «солдат». Называть время и число глаголов.  |
| 149 |  | Род глаголов в прошедшем времени.  | Урок формирования умений и навыков. | Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. |
| 150 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.<br>Развитие речи.<br>Составление предложений и текста. | Комбинированный урок.               | Изменять глаголы прошедшего времени по родам.<br>Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.   |
| 151 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами.   | Урок изучения нового материала.     | Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.   |
| 152 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.                                   | Урок развития умений и навыков.     | Находить в предложениях глаголы с частицей не. Выполнять морфологический разбор глагола.  |
| 153 |  | <b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>  | Контроль знаний, умений и навыков.  | Определять род и время глаголов, писать глаголы с частицей не. Находить и отмечать в словах орфограммы.   |
| 154 |  | Работа над ошибками .  | Урок-                               | Находить все изученные части речи в тек-  |

|                              |  |  |  |   |
|------------------------------|--|--|--|---|
|                              |  | Конференция на тему «Части речи в русском языке».                | <i>конференция.</i>                            | сте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.   |
| 155                          |  | <i>Развитие речи.</i>  | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>      | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.   |
| 156                          |  | Обобщение изученного. Упражнение в морфологическом разборе слов. | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>      | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. <i>Выполнять</i> морфологический разбор слов. |
| <b>Повторение (14 часов)</b> |  |  |  |   |
| 157                          |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».            | <i>Урок повторения и систематизации.</i>       | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.   |
| 158                          |  | Повторение по теме «Части речи». <b>Словарный диктант № 8.</b>   | <i>Комбинированный урок.</i>                   | <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.   |
| 159                          |  | Орфограммы в значимых частях слова.                              | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.   |
| 160                          |  | <b>Проверочная работа №6 по теме «Части речи».</b>               | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>      | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.   |
| 161                          |  | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.         | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  |
| 162                          |  | <i>Развитие речи.</i><br>Составление предложений по рисункам.    | <i>Комбинированный урок.</i>                   | <i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.  |
| 163                          |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык».                        | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.   |
| 164                          |  | <b>Контрольная работа за 4 четверть.</b>                         | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>      | <i>Применять</i> правила правописания слов на изученные темы. <i>Выполнять</i> разбор по составу и морфологический разбор по схеме.   |
| 165                          |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».   | <i>Урок повторения и систематизации.</i>       | <i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова.   |
| 166                          |  | <b>Итоговая диагностическая работа.</b>                          | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>      | <i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.  |
| 167                          |  | Повторение изученного за год.                                    | <i>Урок закрепления полученных знаний.</i>     | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.  |
| 168                          |  | Викторина «Знаешь ли ты русский язык».                           | <i>Урок-викторина.</i>                         | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.   |
| 169                          |  | Повторение изученного за год.                                    | <i>Урок закрепления полученных знаний.</i>     | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.   |
| 170                          |  | Игра «Язык родной, дружи со мной».                               | <i>Урок-игра.</i>                              | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.   |